

令和2年度

島根  
教弘  
会報  
vol.2



「これからも大切にしたい 石見銀山」 大田市立大田小学校6年 小原颯太さん

公益財団法人 日本教育公務員弘済会島根支部  
株式会社 島 根 教 弘

# 手紙

公益財団法人 日本教育公務員弘済会 島根支部

副支部長 足立 隆 志



あれから15年の月日が流れましたが、お変わりありませんでしょうか。今年はどここの学校でも新型コロナウイルスの影響で、これまで当たり前に行ってきた学習や活動が制限され、厳しい状況が続き、学校が地域とのかかわりの中で取り組んできた「ふるさと教育」や「教育の魅力化」で積み上げてきたものが崩れ去ってしまうような焦りや寂しさを感じていました。しかし、そんなに後ろ向きにならなくてもよかったです。地域の「ひと・もの・こと」で培った資質や思いは子供たちや人々に根付き、様々な場面や危機的な状況の中で、「ふるまい」としても表れてきています。今年5月の連休に感染リスクと闘いながらごみの収集にあたっている方々に対し、「ありがとうございます」とメッセージを添えて感謝を伝える記事もありました。この世の中は様々な仕事によって支えられています。働くとは傍（はた）を楽にするとも言います。コロナ禍の状況下であるからこそ、私たちの生活の足元を支えてくださっている仕事や活動に対して心が揺さぶられ、今の自分にできることは何かと考えるとられた行動であったらと想像したところでした。

このような「ふるまい」のできる子供たちや大人の姿を見聞きするうちに、「石もひと役」のことを思い出しました。T様のご夫妻で訪ねてこられ、見過ごしてしまいそうな石に命を吹き込む創作活動のこと、子供たちに経験させることでふるさとを見つめさせたいことなど、「石もひと役」にかける思いを語っていただきました。お話を聞いているうちに、ふと私の脳裏に永井隆博士の「しっぽもひと役」という言葉が浮かんできました。

「永井隆博士と何か関係があるのですか？」

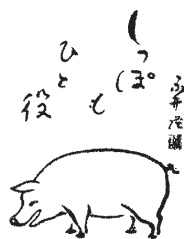
「実は私は、博士が育った地域の出身です。」

奥様がちょっと戸惑ったようにおっしゃいました。ご存じのように、豚の小さなしっぽは何にも役に立っていないように見えるけど、なくてはならないもので、同じようにこの世の中のすべてのものには意味があり、価値があるものだという事です。ご夫妻の心の中に博士の言葉が刻まれ、それが「石もひと役」の思いに込められていることがすっとんと落ちるように理解できたのです。

そういえば、現在放映中の朝ドラ「エール」のモデルとなっている古関裕而さんは、島根県民歌を作曲された方ですが、博士の著書「長崎の鐘」が映画化された時の作曲も手掛けていらっしゃるということです。私が住んでいる地域では、博士の「平和を」の精神を受け継いでいくための作文コンクールがありますが、今年はこの状況から発表式典はできませんでした。来年の4月に永井隆記念館が新しく建て直され、そこで改めて行われると聞いています。

少し話が変わりますが、こちらでは、社会や地域の課題の中から必要とされる仕事を見出し、起業する若者が見受けられるようになりました。おかげさまで我が家でも高齢の母が、若者たちが経営する法人の訪問看護に支えられて充実した日々を過ごしています。そちらの地域でも若者が活躍している頼もしい姿をマスコミで度々見聞きします。地域の「ひと・もの・こと」の中に「ひと役」をさがし、自らが「ひと役」となって活動しようとしているのだと思います。私はこのような若者にエールを贈りたいし、応援し続けたいと思います。

末尾になりましたが、ふるさとの「ひと・もの・こと」が時や地域を超えてつながり合い、そこに住む人の生き方を支える源になることを「石もひと役」から教えていただきましたことに、心から感謝申し上げます。ありがとうございました。



## 令和2年度

# 教育実践研究論文ご応募ありがとうございました

令和2年度教育実践研究論文を令和2年1月8日～3月31日に募集したところ、学校部門（教育研究団体を含む）に22編、個人部門（研究グループを含む）に8編の応募がありました。



優秀（学校部門）表彰 松江市立第三中学校



優秀（学校部門）表彰 益田市立吉田小学校

5月から8月にかけて、第一次審査会（審査委員8名）、第二次審査会（審査委員9名）をそれぞれ2回実施し、「優秀」「特選」「入選」「佳作」の各賞および令和2年度日教弘教育賞推薦論文（学校部門から2編）を決定しました。作品の応募状況は以下に、審査結果、審査所感については次頁以降に掲載しています。

「佳作」以上の作品には助成金を贈りました。加えて、「入選」以上の作品には賞金を、「特選」以上の作品には賞状を添えて業績を称え表彰しました。なお、「優秀」と「特選」に選ばれた作品は、『鳥根の教育研究と実践』として令和3年3月に発行し、各園・学校及び教育機関に配付することになっています。



優秀（個人部門）表彰 出雲市立荘原小学校

## 1. 令和2年度応募状況

### (1) 部門別

学校部門(教育研究団体を含む)	22編	個人部門(研究グループを含む)	8編
-----------------	-----	-----------------	----

### (2) 教科・領域別

教科 (9)	国語、社会、算数・数学、理科	1	1	5	2										
領域等 (21)	特別の教科道徳、外国語活動、総合的な学習、学習指導、生徒指導、特別支援教育、人権・同和教育、幼稚園教育、健康教育、学校(園)経営	2	1	2	4	1	1	4	4	1	1				

### (3) 地域・校種別

	松江	安来	雲南	仁多	飯石	出雲	大田	江津	邑智	浜田	益田	鹿足	鳥後	鳥前	計
幼		1				3									4
小	2	2		1		6	1				3				15
中	1		2				2			2		2			9
高						1					1				2
特															0
計	3	3	2	1	0	10	3	0	0	2	4	2	0	0	30

## 2. 令和2年度教育実践研究論文一覧

【学校部門(教育研究団体を含む)】

※所属、氏名は令和2年3月現在です。

支部名	学校名・申請代表者氏名	教科領域等	研究主題等	評価
出雲	出雲市立北陽小学校 森 弘 (43名)	総合的な学習の時間	ふるさとを愛し、自ら学び続ける意欲と豊かな心を持ち、たくましく生きる北陽っ子の育成 ～夢の実現に向けた単元構想と、対話から思考を深める45分の授業づくり～	
益田	益田市立高津小学校 大橋 大 (26名)	学校経営	児童が生活や学習に喜びを感じ、主体的に取組む姿を目指して ～自己肯定感を高め、高津小を母校として誇れる意識の醸成～	
雲南	雲南市立加茂中学校 勝部 克己 (18名)	道徳教育	主体的に考え、ともに語り合い、心豊かに生きる生徒の育成 ～道徳科の授業実践を通して～	特選
出雲	出雲市立今市幼稚園 今岡 篤子 (20名)	幼稚園教育	自ら思いや考えを表しながら、遊びを続けていく幼児の育成(2年次) ～「つなぐ」「みがく」に視点をあてたカリキュラム・マネジメントの取組～	
浜田	浜田市立第三中学校 川田 英樹 (30名)	人権・同和教育	自己有用感をもち、安心して自分の思いを表現できる生徒の育成 ～人権・同和教育の取組をとおして～	特選
松江	松江市立第三中学校 池田 宗市 (44名)	人権・同和教育	他者とのつながりを意識し、尊重しあう人間関係を築いていく生徒の育成 ～生徒会主催Smile祭(人権集会)「友だちのいいところを見る、見つける」を通して～	優秀
益田	益田東高等学校 坂田 仁志 (23名)	人権・同和教育	「たくましく生きる力」と「柔らかく温かい心」を身につけた人づくり ～全校で取り組む「弁論」指導のつみかさねを通して～	
出雲	出雲市立出東小学校 松浦 和之 (17名)	生徒指導	子どもたちが安心して学習・生活できる学校づくり ～家庭・地域・校種間が連携した取組～	
出雲	出雲市立檜山小学校 日野 久美 (11名)	総合的な学習の時間	ふるさと檜山への愛着と誇りを持つ子供の育成 ～地域素材の教材化を通して～	
安来	安来市立飯梨小学校 持田 健司 (15名)	算数	主体的に取り組み、深い学びへと向かう子どもの育成 ～「学び合い」を通して～	
浜田	浜田市立金城中学校 阿部 哲彦 (15名)	学習指導	「よく聴き、よく考え、わかる喜びやできる楽しさを力にし、仲間と共に学びに成長する生徒の育成」 ～主体的・対話的な学びの場の工夫～	
出雲	出雲市立出東幼稚園 石原 順 (6名)	幼稚園教育	思いを伝え合いながら生き生きと生活する幼児の育成	特選
安来	安来市立島田こども園 赤来 寛子 (4名)	幼稚園教育	自分らしさを発揮しながら、人とのつながりの中でともに育ち合う子どもをめざして	
仁多	奥出雲町立三沢小学校 藤原 稔 (12名)	国語	主体的に学び 共に高め合う 三沢っ子の育成(4年次) ～対話を通して 考えを深める 授業づくり～	
大田	大田市立志学小学校 山崎 智則 (10名)	算数	自ら進んで学習に取り組む子どもの育成 ～複式学級でのガイド学習における教師の役割について～	
鹿足	吉賀町立柿木中学校 河野 洋司 (12名)	道徳教育	道徳の視点で教育活動を再構築する ～多様性を認め、集団の一員としての自覚を高める活動を中心として～	
益田	益田市立吉田小学校 領家 芳明 (39名)	算数	『かわり』と『奇跡の瞬間』を大切に学習づくり	優秀

支部名	学校名・申請代表者氏名	教科領域等	研究主題等	評価
出雲	出雲市立湖陵幼稚園 栢植和宏 (11名)	幼稚園教育	心と体を動かしながら意欲的に遊ぶ子供の育成 ～子供と共に遊びを作り出すための教師の役割～	
出雲	出雲市立多伎小学校 西村孝司 (18名)	学習指導	支え合い 助け合いながら 自分の考えを深める子供の育成 ～友達との対話から、自らの考えを構築・表現する力を高める授業を通して～	
松江	松江市立津田小学校 森脇紀浩 (65名)	人権・同和教育	自他を大切にして、支え合い、ともに学び合う子供の育成	
安来	安来市立赤江小学校 客野智 (22名)	算数	算数好きな子供の育成をめざして ～一人一人の学びを支える算数科の指導の工夫～	
大田	大田市立第二中学校 上田直樹 (23名)	学習指導	豊かな心を持ち、自ら学ぶ生徒の育成 ～生徒同士の関わり合いのある学習を通して～	

### 【個人部門（研究グループを含む）】

※所属、氏名は令和2年3月現在です。

支部名	学校名・申請者氏名	教科領域等	研究主題等	評価
雲南	雲南市立大東中学校 増田史朗 (1名)	理科	島根県斐伊川流域の原材料で行った「たたら製鉄」実験と授業実践 ～地域の素材を生かした理科学習と科学研究の実践～	特選
出雲	出雲市立荘原小学校算数指導改善プロジェクトチーム 舟木竜子 (12名)	学習指導	「算数好き」な子供を所与の教育資源で創る算数指導体制のあり方 ～学年習熟度別算数指導が児童と教師、学校に与える効果に関する一考察～	優秀
鹿足	津和野町立津和野中学校 山本悦生 (1名)	社会	歴史学習の最後に問う日韓関係 ～竹島問題に視点をあてながら～	
益田	益田市立高津小学校 野村宏人 (10名)	学習指導	主体的で自治的に取り組む児童の育成 ～「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善プロジェクト」を通して～	
出雲	島根県立出雲工業高等学校 柳樂淳一 (1名)	特別支援教育	高等学校における合理的配慮に関する一考察 ～吃音を抱えた生徒との3年間の関わりを通して～	
松江	松江市立生馬小学校 伊達恵美子 (3名)	健康教育	児童が自分の生活を振り返って健康な生活を実践しようとする指導の工夫 ～メディアコントロールウィークの取組を通して～	
出雲	出雲市立高浜小学校 河原史博 (1名)	外国語活動	主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする児童の育成 ～移行期2年目の6年生外国語活動「話すこと」の指導を中心に～	
大田	大田市立第二中学校 渡邊潤 (1名)	理科	生徒自らが学習課題を把握し設定する単元学習の導入 ～中学校第2学年理科「雲のでき方」小単元を事例として～	

## お知らせ

令和3年度も教育実践研究論文を募集します。募集期間は令和3年1月8日(金)～3月31日(水)を予定しており、教職員の皆様が応募しやすい時期としています。各校でまとめられた令和2年度の教育実践の成果を是非お寄せください。詳しい要項は、12月中旬までにホームページに掲載します。

### 3. 審査結果 [評価段階別一覧表]

部門・評価	優 秀	特 選	入 選	佳 作	無評価	合 計
学校部門	2	3	10	7	0	22
個人部門	1	1	4	2	0	8

<参考> 令和2年度の助成金及び賞金の額

		助 成 金 優秀～佳作	賞 金			
			優 秀	特 選	入 選	佳 作
学 校 (団体)	21人以上	7万円	5万円	3万円	1万円	無し
	11～20人	6万円	5万円	3万円	1万円	無し
	6～10人	5万円	5万円	3万円	1万円	無し
	5人以下	3万円	5万円	3万円	1万円	無し
個 人 (グループ)	6人以上	5万円	5万円	3万円	1万円	無し
	5人以下	3万円	5万円	3万円	1万円	無し
	1人	1万円	5万円	3万円	1万円	無し

(注)この額は、毎年度幹事会において決定されます。

### 4. 審査委員 (敬称略)

#### (1) 一次審査委員

審査委員長	梶 谷 光 弘	元出雲市立斐川西中学校長
審 査 委 員	飯 庭 久美子	元松江市立幼保園のぎ園長
	伊 達 昌 史	前松江市立乃木小学校長
	塩 田 律 子	元松江市立宍道小学校長
	須 田 英 典	前出雲市立莊原小学校長
	驛 田 省 吾	元邑南町立瑞穂中学校長
	飯 塚 勝 勝	前島根県立出雲高等学校長
	遠 藤 優 優	元島根県立浜田養護学校長

#### (2) 二次審査委員

審査委員長	新 田 英 夫	島根県教育委員会教育長
副審査委員長	佐 藤 睦 也	島根県教育庁教育監
審 査 委 員	青 木 規 子	島根県国公立幼稚園・こども園長会長 (松江市立出雲郷幼稚園長)
	中 村 次 郎	島根県小学校長会長 (松江市立母衣小学校長)
	門 脇 岳 彦	島根県中学校長会長 (松江市立第一中学校長)
	常 松 徹 徹	島根県公立高等学校長協会長 (島根県立松江北高等学校長)
	浅 野 博 行	島根県特別支援学校長会長 (島根県立松江清心養護学校長)
	永 井 孝 夫	島根県教育研究会長 (松江市立竹矢小学校長)
	大 森 俊 也	(公財)日教弘島根支部運営委員 (飯南町立赤来中学校長)

### 5. 審査委員会の審査所感

#### (1) 研究に対する取組の姿勢等について

- 今年度の応募論文の多くは、幼児、児童生徒の実態を的確に把握し、なぜこの研究に取り組んだのかを明確にされている点は特に優れていると感じられた。他校でも、この点を特に参考にされると良いと感じた。

- 大規模校の中で、研究の視点や切り口を明確にし、全校体制で実践研究を進め成果を挙げている論文に対して、その取組と姿勢に敬意を表したい。
- 継続した研究には質の高まりが感じられた論文があった。一方、継続研究の場合には、年度ごとの研究計画や指導計画を明らかにし、前年度の反省や課題を踏まえ、今年度新たに加えた視点や実践を明確にし、研究内容の積み上げが感じられるようなまとめとすることが大切である。
- 自校の教育課題について、人権集会の取組をとおして、生徒が他者を意識し、尊重しあう人間関係の構築をめざそうとする取組をまとめた論文があり、研究主題に迫る成果を挙げており、まとめ方も筋が通り説得力のあるものがあった。
- 自分の学校だけでなく、他校の教員との共同研究としての記述が窺える論文で、これを個人部門（一人）で応募された論文があった。グループとして応募される方が良い。
- 小学校の個人研究の中で、新しい指導事項（英語の指導）に意欲をもって取り組まれた論文は、様々な工夫改善を行っている様子を読み取れ評価ができる。幾つかの具体的実践例が示されており、小学校の他校の参考になる論文である。
- 他の機関への論文応募されている場合、論文応募の取扱いや論文の評価をどのように考えるのか。この場合、他へ応募されている論文を添付してほしい。

## (2) 研究・実践の内容・分野、方法等について

- 地域の豊かな教育資源を活用した実践は魅力的な取組である。また、地域素材を切実感ある題材として繰り返し体験させる取組は評価できる実践である。
- 研究論文として、仮説を設定する場合には、作業仮説は検証ができるようにすること、検証の客観的なデータをもとにしっかりと分析することなど、研究構想に検証計画・方法を明記する必要がある。
- 参考にした先行研究については、出典を明確にし、その論文に加えて新しい視点や研究の方法など、どのように加えて研究に取り組んだのかを明らかにする必要がある。
- 個人研究の中で、学校で取り組まれているメディアコントロールウィークにおいて、学校司書と連携を図り、授業参観日の保健学習の実践をまとめた論文があった。新しい視点を取り入れた、読みやすく分かりやすく評価できる論文である。
- 研究の分野で、学校の取組としての応募と個人研究として取組としての応募があった。この場合には、研究の視点の違いや、研究の内容や方法等どのような違いがあるのか、読み手に分かるようにまとめる必要がある。
- 個人研究の中で、「領土問題」と「歴史問題」という異なる立場を授業で取り上げた実践をまとめた論文があった。国と国との関係の立場の違いや国交の大切さを理解させることは難しい面もあるが、授業の前後の生徒の感想の比較など授業の成果を示す必要がある。

## (3) まとめ方・記述の仕方等について

- 研究の成果やまとめの記述で、教師の主観による記述だけの論文がある。子どもの実態の分析や変容の様子は、具体的、客観的なデータ（発言・ノートの記述・観察等）に基づいた分析をし、その結果を記述することが必要である。
- 論文のまとめ方について、研究主題や仮説に立ち返り、それらの達成に関わる評価やまとめをすることが必要である。
- 文字数や行数等について様式が守られていない論文があった。応募に当たって、募集要項を熟読し、定められた約束を守ることが必要である。
- 図や写真を掲載する際に大きさに配慮し、読み手に分かりやすく掲載された論文が増えた。論文にまとめる際には、使用する図表等については、論述する上での効果などを吟味することが大切である。
- 論文の中で使用する写真で、子どもの顔等で個人が特定されるような心配がある写真がある。島根支部の募集要項の中で、「顔等が明確になっているものについては、事前に保護者等の了承を得てください。」と明記している。この点には十分な配慮が必要である。
- 特別支援教育の論文は、学級の幼児・児童生徒の人数が少なく、実践事例を記述する際には、個人が特定される心配がある。これについても、上記事項と同様くれぐれも配慮が求められる。
- 日教弘教育賞の募集要項には、「推薦を受けて他団体に応募した場合も入賞の有無を問わず対象外となります。」と明記されている。島根支部の募集要項においても、このことを明らかにしておく必要がある。

# (公財)日教弘島根支部は 島根の子どもたち・教職員の皆様を応援しています

## (1) 令和2年度奨学事業の給付者・貸与者を決定しました。

令和2年度給付奨学生（高校生等対象）を募集したところ47名の応募があり、選考の結果46名を給付奨学生として決定しました。一人15万円、総額690万円（予算660万円）を給付しました。

なお、新型コロナウイルス感染拡大が児童・生徒の家計に及ぼす影響を考慮し、今年度に限り給付奨学事業の臨時募集をすることとしました。募集対象は、当初の募集で応募がなかった高等学校等の1、2年生です。応募期間は令和2年11月16日（月）～12月15日（火）です。

また、令和2年度貸与奨学生（大学生等対象）を募集したところ21名の応募があり、選考の結果21名全員を貸与奨学生として、総額1,775万円を貸与することに決定しました。

奨学生の皆さんが、学業をはじめ様々な活動に意欲的に取り組み、夢に向かって前進されることを期待しています。

## 給付奨学成果報告書から（プライバシー保護のため一部改変しています。）

私の家庭は母子家庭で、母の収入のみでは生活することができないため、私はアルバイトをしています。しかし、昨年度までは学業とアルバイトの両立が難しく、体調を崩して学校を休むことがありました。今回、奨学金をいただいたことで余裕を持ってアルバイトのシフトを組むことができるようになりました。おかげで、今年度は体調を崩すことなく、無遅刻、無欠席で通学することができています。奨学金を利用して面接試験の準備をすることもできました。

進路につきましては、かねてより希望していた企業から採用内定をいただくことができました。本当にありがとうございました。

私は中学生の頃から料理をする楽しさを覚え、卒業後は専門学校に行きたいと思うようになりました。この春、晴れて入学が決まりとてもうれしく思います。しかし、入学するには母に経済的負担をかけてしまうと思い悩みましたが、母は「やりたいことをやりなさい。」と言ってくれました。そんな中、こちらの奨学金をいただくことができ入学の一部に充てることができました。ありがとうございました。感謝の気持ちを専門学校で行動に移していこうと思います。調理師免許を取得し、お客様に美味しい料理をたくさん提供したいと思います。

本当にありがとうございました。



両親が6年前に離婚し、現在は母と兄妹5人で暮らしていますが、母の収入と行政からの手当金のみで生計を立てています。高校卒業後の進路を考え、生まれ育った地元で定職に就き、母を助けたいと思うようになりました。具体的には、地域医療の道として作業療法士を選択することに決めました。進学に際し、奨学金を教科書代と授業料の一部に充てさせてもらい、母の経済的な負担を軽くすることができました。

これからも自分の夢と目標に向かい、資格取得のために学業に励みたいと思います。



父が亡くなった時、悲しみはもちろんありましたが、それと同時に僕が高校をやめて働くことを考えました。専門学校へ通う姉、小中学生の弟たち、定期的に病院に通いながらパートを掛け持ちして生計を立てている母、暮らしが厳しいのを理解していたからです。

しかし、今回、奨学金をいただくことができ、前向きに希望を持って学業に励むことができています。今まで、当たり前のように高校に通っていましたが、改めて授業を受けることができる喜びを痛切に感じることになりました。支援して下さったことに恥じないように勉学に励みたいと思います。本当にありがとうございました。



## (2) 令和2年度教育文化事業（学校教育助成）の助成対象を決定しました。

### 令和2年度 教育文化事業(学校教育活動助成)給付団体一覧

No.	給付団体名	研究・実践内容	給付額
1	島根県算数・数学教育研究会	しまね数リンピック	参加賞（クリアファイル等） 142,450円分
2	島根県中学校長会	生徒等の安全・安心のための環境づくり	メガホン（拡声器） 1,252,350円分
3	島根県公立高等学校長協会	生徒等の安全・安心のための環境づくり	メガホン（拡声器） 877,360円分

(3) 教育研究助成事業（奨励金）、教育文化事業（助成金給付）については応募がありませんでした。

## 会員の皆様がより健康で豊かな生活を営むための事業も行っています。

教弘保険加入者に対する福祉事業等は下記の通りです。

なお、ここでいう「会員」とは教弘保険6口未満の加入者、「正会員」とは教弘保険6口以上の加入者をいい、（公財）日教弘の趣旨に賛同して会員になられたいわゆる「賛同会員」の方は含みません。

会員は下表の(1)(2)、正会員は(1)～(7)が対象です。

下表の(1)～(5)及び(7)の内①、②については、**事実が発生してから2年以内に申請**してください。

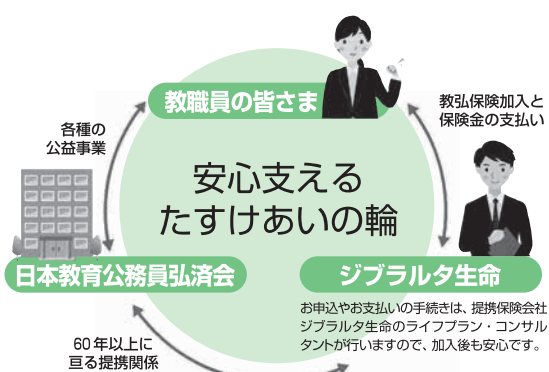
なお、この他に、（公財）日教弘本部が実施する福祉事業（賛同会員の方も含みます。）があります。

詳しくは、令和2年度島根教弘会報 vol. 1 をご覧ください。

項目	内容	実績（上段件数、下段金額）		
		R元年度	H30年度	H29年度
(1)傷病見舞金	傷病で長期に継続休暇・給食をした場合に給付 ・ランクにより対象休暇日数、見舞金は異なる	16件 169,000円	9件 94,000円	15件 187,000円
(2)災害見舞金	不慮の事故で財産に著しい存外を受けた場合に給付 ・損害により見舞金は異なる	2件 33,000円	1件 12,000円	0 0
(3)結婚祝金	結婚した場合、祝金2万円を給付 *一人1回	77件 1,540,000円	89件 1,780,000円	69件 1,380,000円
(4)出産祝金	出生の子ごとに1万円を給付 ・正会員の配偶者の出産も対象 ・正会員夫婦の場合、双方に給付	123件 1,250,000円	146件 1,460,000円	142件 1,520,000円
(5)弔慰金	物故会員に弔慰金3万円をお供え	10件 300,000円	8件 240,000円	9件 270,000円
(6)宿泊施設利用補助	指定の宿泊施設利用に補助 ・Bランク会員2,000円/泊 年間6泊まで ・Cランク会員3,000円/泊 年間6泊まで ・D・Eランク会員3,000円/泊 年間9泊まで	260件 701,000円	276件 726,000円	245件 659,000円
	島根県教育会館の宿泊利用に対して補助 500円/泊	731件 365,500円	882件 441,000円	994件 497,000円
(7)その他 （株）島根教弘が行う記念品贈呈等	①継続記念品（10年、20年） ②満口・増口記念品（40口、70口、100口） ③新規正会員加入記念品	④新規採用新規加入記念品 ⑤ユース教弘移行記念品 ⑥正会員記念品		

### 参考：福祉事業サービス基準(島根支部)

ランク	加入内容（付属保険は含まない）	
A 会員	教弘保険（No52） 新教弘保険A型、B型、S型	単独又は通算して 6口未満
B 正会員	教弘保険（No52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 6口以上16口未満 1口～2口
C 正会員	教弘保険（No52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 16口以上26口未満 3口
D 正会員	教弘保険（No52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 26口以上46口未満 4口以上
E 正会員	教弘保険（No52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 46口以上 5口以上



## 新会員からの声

### 「周りの人に支えられて」

島根県立松江南高等学校

井上慶子

今年はいままで以上に経験したことのない感染症が日本のみならず世界中で猛威を振るっています。このような状況の中で私は教師となり、働き始めて早くも半年が経ちました。四、五月は長期の臨時休業だったため、生徒とは電話で話すのみで、教師になったのに生徒と直接会うことができない悲しさ、月日が経つにつれて授業が本当にできるのかという不安が私を襲いました。生徒と会って、直接顔を見ながら話すことができたのは六月ごろでした。学校が再開されると、生徒との関係がうまく作れるか、生徒がわかる授業ができるのかなど初めの頃とは異なる不安が私を襲いました。時間が経った今もその不安は消えていませんし、全く別の新しい不安も常に抱えています。しかし、こんな私ですが、周りの先生方や生徒たちのおかげで、不安ばかりの毎日を楽しく過ごせています。先生方は、私が困っているといつもアドバイスをしてくださったり、授業がうまくいかず落ち込んでいると励ましの言葉をくださったりします。また、勉強だけでなく課題研究や部活、学校行事など色々なことに一生懸命取り組んでいる生徒の姿は、私を元気づけてくれ、私も負けないくらい頑張ろうと思わせてくれます。

この度、周りの方の勧めもあり、教育公務員弘済会に入りました。安心して教員生活を送るために、経済的支えが必要だと考えたからです。ライフプラン・コンサルタントの方も親身になって話を下さります。このような周りの方の優しさに感謝し、自分自身も周りの方を支えられる立場になれるように、成長していきたいと思えます。

## ご退職予定の皆様へ

教弘保険の満期は65歳です。満期まで是非ご継続いただき「島根教弘友の会」に正会員としてご加入ください。

### ご退職後の教弘保険について

教弘保険の満期は65歳です。ただし、退職されますと保険料の支払い方法が変わり、給与の源泉徴収から金融機関口座のお支払いに変わります。また、65歳までの一括払いにされますと、前納割引があります。

### 65歳の満期後の教弘保険について

新教弘保険K型に加入できます。この場合、健康状態のいかんにかかわらず、既加入の保険金額の範囲内で加入でき、80歳まで継続できます。ただし、友の会会員資格は75歳までです。

### ご退職後の正会員の特典について

- ・定年退職の方は、宿泊施設補助、弔慰金、会報のお届け、継続記念品・正会員記念品の贈呈を継続します。また、友の会正会員に移行しますと、結婚・出産祝金、傷病見舞金などはなくなりますが、新たに友の会正会員入会記念品、人間ドック受診補助、友の会支部総会への出席、「研修と親睦の旅」への参加が加わります。
- ・定年前辞職の方は、満60歳を迎えられた年の年度末までは現職会員の資格が継続します。その後、友の会会員となり上記の特典があります。

### 教弘保険の加入資格について

教弘保険は、満60歳6ヵ月までの現職中しか加入できません。間もなく定年を迎えられる方は、ご加入をご検討ください。

ご退職後も **教弘保険**で

教弘保険の手続きは、ジブラルタ生命のLCにお問い合わせください。

## ご退職予定者説明会を開催します

これまで参加された皆さんから「大変役に立った。わかりやすかった。」など好評をいただいておりますが、本年度も日教弘共済事業の提携会社であるジブラルタ生命保険株式会社の協力を得て、「ご退職予定者説明会」を下記の通り開催します。この説明会では、教弘保険をはじめ各種保険の退職時のお払込方法変更手続きのご案内に加え、これからの生活設計のお役にたてるよう、リタイアメント・ライフのためのセミナー等を実施させていただきます。

○期日・会場（いずれの会場も、開会10:00、終了12:30です。）

松江会場 12月12日(土) くにびきメッセ小ホール  
出雲会場 12月6日(日) 出雲市民会館 301研修室

江津会場 11月29日(日) 江津市総合市民センター 大会議室  
益田会場 11月15日(日) グラントワ多目的ギャラリー





## 共済事業 (提携保険事業)

「教弘保険」は教職員だけが加入でき、しかも低廉な保険料で大きな保障があります。真に教職員の福利を目的とした生命保険です。

# すべての教職員の皆様へ

ご自身・ご家族の病気・怪我に要する医療・介護の費用、さらに万一の場合への備えをどうするか。また一方で、子供の教育資金、住宅資金、老後資金…etc

生命保険はこのようなリスクを経済的にカバーする手段のひとつです。下記のライフサイクルを基に「LCサービス」を使って必要保障額を算出し、ご自身・ご家族の将来への備えを考えてみましょう。

<p>教員として就職、そして結婚。死亡保障とともに不慮の事故に対応する保障(高度障害等)を考えましょう。</p> 	<p>子供が生まれ家族への責任が重くなります。子供への教育資金、住宅購入資金等を考え始めるこの年代は必要保障額が大きくなります。</p> 	<p>教育・住宅資金等30代の時より更に資金が必要。加齢に伴い医療保障の充実を考えなければなりません。その他にも老後資金についてもそろそろ準備を始めましょう。</p> 	<p>子供の教育資金がピークを迎え、老後資金準備も重要な年代です。加齢に伴う健康不安から、医療保障の必要性も高まり、夫婦どちらかの親の介護に切り進む場合もあります。</p> 
--	--	--	--

<p><b>20代</b></p> <p>加入例 22歳</p> <p>死亡保険金 … 3,000万円 災害割増特約 … 900万円</p> <p>34歳以下の方に <b>ユース教弘保険</b> (災害割増特約付集団契約特約付勤労保険) 月払保険料 <b>5,823円</b></p> <p>22歳加入 — 保険料払込期間(15年間) —</p>	<p><b>30代</b></p> <p>加入例 37歳</p> <p>死亡保険金 … 3,000万円</p> <p>35歳以上の方に <b>新教弘保険A型</b> (集団契約特約付勤労保険) 月払保険料 <b>10,530円</b></p> <p>37歳加入 — 保険料払込期間(65歳まで) —</p>	<p><b>40代</b></p>	<p><b>50代</b></p> <p>80歳まで継続できます</p> <p><b>新教弘保険 K型 5年毎更新</b> (集団契約特約付勤労保険) ※保険料は年齢別・男女別によって異なります。 ※保険料は更新時年齢により異なります。</p> <p>65歳加入</p>
---	---	-------------------	---

※ご契約にあたっては、必ず共済事業(提携保険事業)提携会社ジブラルタ生命保険㈱のLC(ライフプラン・コンサルタント)にお問い合わせの上、保険設計書(契約概要)及び「ご契約のしおり・約款」をご覧ください。上記の内容は2020年10月末日現在の概要を示したものです。

## 損害保険事業

2020年8月～2021年7月 加入のご案内

**教職員のみなさま専用の保険**

# 教弘まなびやスーパープラン

公益財団法人 日本教育公務員弘済会  
[www.nikkyoko.or.jp](http://www.nikkyoko.or.jp)  
教弘まなびやスーパープラン 検索

**教職員賠償責任保険** + **団体総合生活保険(まなびや)**

授業中に生徒がケガ、先生個人に損害賠償請求。

損害賠償金  
お見舞金

生徒を注意したら人格権の侵害と訴訟を起される。

争訟費用  
損害賠償金

団体割引・損害率による割引あわせて

**約45%割引**

※保険料は補償項目ごとに論議処理を行っております。  
※天災(地震)もしくは単身またはこれらによる(乗客)によるケガについても補償します。  
※上記割引率は、団体総合生活保険(まなびや)に適用となります。

一方的にパワハラだと訴えられる。(\*)

争訟費用

自転車などで他人にケガをさせる。

損害賠償金

部活動指導中にケガをする。

治療費

**加入者資格**

公益財団法人 日本教育公務員弘済会の会員で、以下に該当する方

1. 公立学校の教職員
2. 国立学校および私立学校の教職員
3. 教育委員会の職員
4. 教職員団体の役員及び職員
5. 日教弘および日教弘の本部および各県の職員
6. 1.～5.の退職者

**被保険者になれる方の範囲**

公益財団法人 日本教育公務員弘済会の会員で、以下に該当する方

1. 公立学校の教職員
2. 国立学校および私立学校の教職員

【注釈】教育委員会・教育事務所の職員の方は、被保険者になりません。

※「教職員」とは、学校教育法に規定する学校の校長および教員ならびに部活動を指導する教育関係の職員等

**2020年8月1日始期(保険期間1年)**  
(2020年8月1日午後4時～2021年8月1日午後4時)

中途加入 中途加入の加入依頼日の属する月の補償期間 翌月1日午前0時～2021年8月1日午後4時

募集期間 2020年6月1日(月)～2021年6月18日(金)

**自動更新**

**教職員賠償責任保険**

教職員業務の遂行に起因した **損害賠償請求に!**

1. 教職員個人の **争訟費用(弁護士費用等)** および **損害賠償金**を補償!
2. 初年度 **加入日より前に行った行為**に起因する請求も補償! <教職員賠償責任保険>  
※詳細はパンフレットP.8をご参照ください
3. **教職員でなくなった後に5年間**補償! <教職員賠償責任保険>  
※詳細はパンフレットP.8をご参照ください
4. **初期対応費用**も補償!  
(身体障害を被った被害者への見舞金等)

**団体総合生活保険(まなびや)**

教育業務遂行中、日常生活の **事故やトラブルに!**

1. ご本人のケガを入院・通院1日目から補償します。  
※天災(地震)もしくは単身またはこれらによる(乗客)によるケガについても補償します。  
学校行事等のケガは **倍額補償!**  
(特定学校行事・宿泊旅行中・通勤途上等)
2. ご本人およびご家族の日常生活での **賠償事故**を補償!  
(他人から預かった物等を損壊した場合の賠償事故も補償) **補償拡充**  
示談交渉サービス付(国内のみ)
3. 生徒の **見舞い費用**も補償!  
(生徒がケガにより死亡または15日以上継続して入院した場合の入院見舞金、弔慰金等)
4. **携行品損害・救済者費用**等も補償!

+ **ケガをした! すぐ、お電話を!**

損害事故については他の生命保険・共済の給付に関係なく、保険金をお支払いします。 **教職員専用**の充実した補償内容です。

このご案内は、「教職員賠償責任保険」「団体総合生活保険(まなびや)」の概要について説明したものです。保険の内容は、「パンフレット」をご覧ください。詳細は団体が保有する保険約款によりますが、ご不明な点がありましたら、代理店または引受保険会社 東京海上日動火災保険㈱におたずねください。ご加入に際しては、必ず「重要事項説明書」をよくお読みください。 2020年3月作成 募集文書番号19-T07362

- 11 -

# 他者とのつながりを意識し、尊重しあう人間関係を築いていく生徒の育成

～生徒会主催 Smile 祭 (人権集会) 「友達のいいところを見る、見つける」を通して～

## 松江市立第三中学校

### ◆ 研究の方向性

- ・他者とのつながりを全校生徒が意識できるよう、人権集会の企画・運営を生徒会役員が中心に行い、合わせて学年評議会の活動を活性化させる。
- ・互いを尊重しあう人間関係を築くために、人権集会を2学期の様々な行事とリンクさせる。

### 研究の実際

生徒会役員会と校長との懇談会で得られた生徒の考えや熱意を全職員に伝え、生徒会への支援体制を構築した。

生徒会役員会は、人の良さを考えることが人権を考えることにつながることを生徒に気づいてほしいことから、2学期の各種行事の中で人の良さを見つけていることを意識するよう工夫し、人権集会の名称も Smile 祭 (フェスティバル) とした。行事後、生徒はクラス全員の良さを一人ずつカードに書いた。このカードを個別にまとめて冊子とし、対象の生徒それぞれに配った。生徒は、この冊子を読んだ時の気持ちを、画用紙に色として表し、学級ごとに模造紙に貼った (写真1)。



(写真1) 模造紙の作成



(写真2) ログマークの発表

集会で各学級の模造紙を組み合わせ、ログマークを完成させた。ログマークの発表 (写真2) に合わせ、笑顔の花を咲かせるためには、友だちの良いところを見つけてだけでなく、それを伝えることが大切であるとの役員会の思いを全校生徒に伝えた。

生徒会役員会では、H27年度に作成された「生徒会人権宣言」に、今年度の取組を盛り込み「NEW人権宣言」を作成した。

### 検証

学校評価に関わる生徒アンケートの中で、「つながり合う心」をもつ生徒の育成に関する評価指標は次の結果となった。いずれも肯定的回答の割合 (H28～30平均 ⇒ R1)。

- ・三中の一員でよかった (85% ⇒ 90%)
- ・学校へ行くのは楽しい (83% ⇒ 87%)
- ・行事は思い出に残るものになった (89% ⇒ 97%)
- ・行事を通じ友だちの良いところを見つけている (87% ⇒ 97%)

特に4つ目の項目は Smile 祭のテーマであり、これまでの取り組みが人権意識を高めたといえる。

### おわりに

Smile 祭のログマークやNEW人権宣言を印刷したクリアファイルを作成し、生徒の身近なところに置くことにした。ホールに掲げられた大きなログマークとともに、本校生徒を支えるシンボルとなるはずである。



クリアファイル

## 島根教弘会報 令和2年度 第2号

発行日 令和2年12月1日  
発行兼編集 〒690-0887 島根県松江市殿町33番地  
公益財団法人 日本教育公務員弘済会島根支部  
株式会社 島 根 教 弘  
責 任 者 伊 藤 由 紀 夫

TEL 0852-24-1059  
FAX 0852-31-6089  
TEL 0852-24-7750  
印刷・製本 明和印刷有限会社