

令和3年度

島根
教弘
会報
vol.2



お話の絵「かったじどうしゃ」

隠岐の島町立北小学校1年 森崎結心さん

公益財団法人 日本教育公務員弘済会島根支部
株式会社 島 根 教 弘

「和の文化」「和の関係づくり」の継承

公益財団法人 日本教育公務員弘済会島根支部

副支部長 永田千秋



令和2年1月に新型コロナウイルスが発生した。世界中が初めてのウイルスに恐怖を覚えた。そして、今までの生活が一気に変わっていった。日本中の学校が一斉に休校措置をとり、マスクの着用が当たり前の生活となった。3密を避け、人と人との距離が求められるようになった。私も初めてリモート研修に参加した。内容は理解できるが、実際に対面での研修でないため、相手の表情やその人が醸し出す雰囲気は残念ながら感じとれなかった。また、こちらから話す時も、参加者の姿や表情が見えず、全体の雰囲気が感じ取れなかった。やはり、対面での研修が良いように思った。

今から約十数年前、「ふるまいは島根の宝に」を合言葉に、学校教育と社会教育が中心となり、「ふるまい向上」の取組みがなされた。私もふるまい向上コーディネーター西部地区担当という事で、浜田教育事務所で嘱託職員として勤務した。「ふるまい」とは、「振り」と「舞い」の合成語で、「振り」は、人から教わる行為であり、自分のものではない借り物の行為。「舞い」は、自己表現であり、「私」の行為。この「振り」と「舞い」がそれぞれ両方できて、初めて人間の行為となる。すべての学習の原点が「ふるまい」だと思った。なぜ、ふるまい向上なのかと、その必要性を考えた。だんだん人との関わりが希薄となり、集団生活の必要性が求められるようになったからだと思った。人と人との関わりの中で、「きまりやルール」を守ることや「思いやりの心」を学び、コミュニケーション能力を身につけることの大切さを再確認した。

日本人は昔から、他者を大切にする文化があった。例えば、江戸時代の「江戸しぐさ」という人との関わり方。共生の知恵を社会全体で生活の中に取り入れ、親から子へ、孫へと受け継いでいった。人間関係を円滑にするための知恵を、大人から、社会から、言葉だけでなく、体で伝え、体で覚えていった。そのおかげで、江戸時代は260年以上もの間、戦争のない平和な時代が続いた。例えば、「七三の道」～道のだ真ん中を歩くのではなく、自分が歩くのは道の3割にして、残りの7割は他者のために開けておくこと。「打てば響く」～気配りをして、即行動する機敏さが尊ばれること。「聞き上手」～相手の目を見て体を乗り出すようにして聴き、時には相槌を打つ。知っている話でも「知っている」などとは言わず、興味深そうに聞く事が大事。「死んだらごめん」～約束した以上、命ある限り約束を果たすのが当たり前という意味。子どもの頃に「指切りげんまん嘘ついたら針千本飲ます」と言って約束をしたが、その後「死んだらごめん」と続くらしい。

今年のオリンピックやパラリンピックでは、本来なら日本人の「おもてなしの心」や「ふるまいの心」を世界中の人々にお届けするはずであったが、新型コロナウイルスのために十分に出来なかった。しかし、日本の「おもてなしの心」や「ふるまいの心」は、自然や人との共生の知恵である。それは、生あるものへの“思いやり”や“感謝”の気持ちが込められた、「和の心」「和の関係づくり」の文化でもある。コロナ禍の今であっても、この豊かな伝統文化を学び直し、大切に継承していきたいものである。

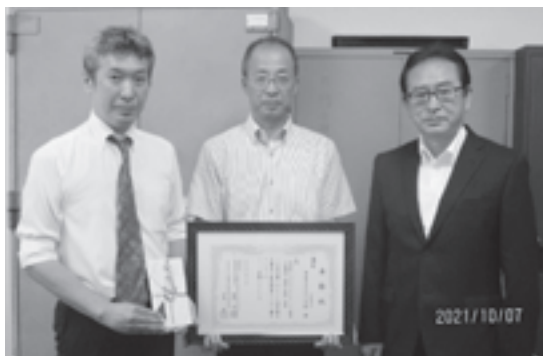
令和3年度

教育実践研究論文ご応募ありがとうございました

令和3年度教育実践研究論文を令和3年1月8日～3月31日に募集したところ、学校部門（教育研究団体を含む）に19編、個人部門（研究グループを含む）に4編の応募がありました。

5月から8月にかけて、第一次審査会（審査委員8名）、第二次審査会（審査委員9名）をそれぞれ2回実施し、「優秀」「特選」「入選」「佳作」の各賞および令和3年度日教弘教育賞推薦論文（学校部門1編、個人部門1編）を決定しました。作品の応募状況、審査結果及び審査所感については次頁以降に掲載しています。

「佳作」以上の作品には助成金を贈りました。加えて、「入選」以上の作品には賞金を、「特選」以上の作品には賞状を添えて業績を称え表彰しました。なお、「優秀」と「特選」に選ばれた作品は、『島根の教育研究と実践』としてまとめ、令和4年3月、各園・学校及び教育機関に配付することになっています。



優秀（学校部門）表彰 雲南市立木次小学校



優秀（学校部門）表彰 益田市立吉田小学校



優秀（個人部門）表彰 奥出雲町立三成小学校



特選（学校部門）表彰 浜田市立雲城小学校



特選（学校部門）表彰 安来市立第二中学校



特選（学校部門）表彰 島根県立隠岐養護学校



特選（学校部門）表彰 出雲市立大津幼稚園

1. 令和3年度応募状況

(1) 部 門 別

学校部門(教育研究団体を含む)	19編	個人部門(研究グループを含む)	4編
-----------------	-----	-----------------	----

(2) 教科・領域別

教科 (7)	国語、社会、算数・数学、体育 1 1 4 1
領域等 (16)	特別活動、総合的な学習、学習指導・プログラミング教育、特別支援教育、幼稚園教育、健康教育、学校(園)経営 3 1 4 3 3 1 1

(3) 地域・校種別

	松江	安来	雲南	仁多	飯石	出雲	大田	江津	邑智	浜田	益田	鹿足	島後	島前	計
幼						2				1					3
小		1	2	1		2	1			1	3				11
中		1					2	1				3			7
高															0
特											1		1		2
計	0	2	2	1	0	4	3	1	0	2	4	3	1	0	23

2. 令和3年度教育実践研究論文一覧

【学校部門(教育研究団体を含む)】

※所属、氏名は令和3年3月現在です。

支部名	学校名・申請代表者氏名	教科・領域等	研 究 主 題 等	評 価
鹿足	津和野町立日原中学校 寺戸和泉 (21名)	健康教育	自分の歯と口の健康に関心を持ち、主体的に健康づくりに取り組む生徒の育成 ～望ましい生活習慣の育成をめざして～	
益田	益田市立高津小学校 大橋大 (35名)	学校経営	児童が生活や学習に喜びを感じ、主体的に取り組む姿を目指して ～コロナ禍でも職員自ら主体的に教育活動を推進できる職員集団作りを目指す～	
江津	江津市立桜江中学校 根本登三男 (12名)	特別活動	がんについて正しく理解し、健康と命の大切さについて主体的に考える生徒の育成について ～がん教育の横断的な授業づくりについての一考察～	
出雲	出雲市立平田幼稚園 田中佳江 (14名)	幼稚園教育	自ら環境に関わり、遊びを続ける幼児の育成 ～遊びが充実していく過程から教師の援助について探る～	
大田	大田市立第二中学校 上田直樹 (30名)	特別活動	自他を尊重し、自己実現に向けて、主体的に学ぶ生徒の育成 ～コロナ禍で創る新しい教育活動・特別活動の実践を通して～	
益田	島根県立益田養護学校 佐々木均 (74名)	特別支援教育	授業改善につながる学習評価の在り方 ～指導と評価の一本化を目指して～	
浜田	浜田市立雲城小学校 佐々木伸 (14名)	算数	伝え合う力を育むための授業改善 ～算数科の授業を通して～	特選
安来	安来市立飯梨小学校 持田健司 (15名)	算数	主体的に取り組み、深い学びへと向かう子どもの育成 ～集団思考場面における学び合いを通して～	
隠岐	島根県立隠岐養護学校 野津真一 (14名)	特別支援教育	地域のひと・ものを活かした授業づくりの在り方 ～共生社会への第一歩！隠岐を愛し隠岐から愛される心豊かな生徒の育成を目指して～	特選

支部名	学校名・申請代表者氏名	教科・領域等	研究主題等	評価
浜田	浜田市立美川幼稚園 大野勝義 (4名)	幼稚園教育	主体的に活動する幼児をめざして ～主体性を育む環境構成や教師の関わり方を探る～	
出雲	出雲市立多伎小学校 手銭俊夫 (14名)	学習指導	いきいきと表現し 伝え合い 自分の考えを深める子どもの育成 ～対話のある授業を通して～	
益田	益田市立吉田小学校 領家芳明 (38名)	算数	『『かわり』と『奇跡の瞬間』』を大切に学習づくり (2年次) ～数学的な見方・考え方を働かせてよりよく学ぼうとする 学習集団をめざして～	優秀
雲南	雲南市立木次小学校 大島悟 (21名)	プログラミング 教育	小学校におけるプログラミング教育の組織的な取組の実践と 考察	優秀
大田	大田市立志学小学校 原義昭 (9名)	算数	自ら進んで学習に取り組む子どもの育成 ～複式学級でのガイド学習における教師の役割について～ (3年次)	
出雲	出雲市立大津幼稚園 川上架津美 (9名)	幼稚園教育	友達と共に生活する中で自己発揮する幼児の育成 ～一人一人の内面や育ちに応じた援助の在り方について探る～	特選
鹿足	吉賀町立柿木中学校 河野洋司 (13名)	学習指導	学校図書館を活用した学力の向上 ～読書活動を支える環境整備を核として～	
雲南	雲南市立阿用小学校 山崎創 (7名)	体育	楽しんで運動に取り組み、ともに伸びていこうとする子どもの 育成	
出雲	出雲市立神戸川小学校 西村孝司 (39名)	国語	自分の思いを豊かに表現できる子どもの育成 ～「見方・考え方」を働かせた授業を通して～	
安来	安来市立第二中学校 竹崎葉子 (21名)	総合的な学習 の時間	『自ら学ぶ』『自らやる』生徒の育成 ～総合的な学習の時間を軸とした教科横断的カリキュラム の構築を通して～	特選

【個人部門（研究グループを含む）】

※所属、氏名は令和3年3月現在です。

支部名	学校名・申請者氏名	教科・領域等	研究主題等	評価
益田	益田市立高津小学校 野村宏人 (8名)	学習指導	『自立』 ～主体的・自治的な児童の育成プロジェクト～	
鹿足	津和野町立津和野中学校 山本悦生 (1名)	社会	世界で“今”起きていることを授業に！ ～“BLACK LIVES MATTER”の教材化～	
大田	大田市立大田西中学校 八波直樹 (1名)	特別活動	温かい人間関係づくりを目指したグループアプローチについて ～「よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート」 を活用して～	
仁多	奥出雲町立三成小学校 今岡直子 (1名)	特別支援教育	一人も置き去りにしない教育の実現のために ～通級指導教室担当者が担う役割と可能性について～	優秀

3. 審査結果 [評価段階別一覧表]

部門・評価	優 秀	特 選	入 選	佳 作	無評価	合 計
学校部門	2	4	10	3	0	19
個人部門	1	0	0	3	0	4

<参考> 令和3年度の助成金及び賞金の額

		助 成 金	賞 金			
		優秀～佳作	優 秀	特 選	入 選	佳 作
学 校 (団体)	21人以上	7万円	5万円	3万円	1万円	無し
	11～20人	6万円	5万円	3万円	1万円	無し
	6～10人	5万円	5万円	3万円	1万円	無し
	5人以下	3万円	5万円	3万円	1万円	無し
個 人 (グループ)	6人以上	5万円	5万円	3万円	1万円	無し
	5人以下	3万円	5万円	3万円	1万円	無し
	1人	2万円	5万円	3万円	1万円	無し

(注)この額は、毎年度幹事会において決定されます。

4. 審査委員 (敬称略)

(1) 一次審査委員

審査委員長	梶 谷 光 弘	元出雲市立斐川西中学校長
審 査 委 員	飯 庭 久美子	元松江市立幼保園のぎ園長
	伊 達 昌 史	前松江市立乃木小学校長
	五明田 典 子	前松江市立八雲中学校長
	須 田 英 典	元出雲市立莊原小学校長
	佐 堂 潔	前浜田市立三階小学校長
	飯 塚 勝	元鳥根県立出雲高等学校長
	坂 根 千 歳	元鳥根県立松江養護学校長

(2) 二次審査委員

審査委員長	新 田 英 夫	鳥根県教育委員会教育長 (～令和3年7月10日)
	野 津 建 二	鳥根県教育委員会教育長 (令和3年7月11日～)
副審査委員長	柿 本 章	鳥根県教育庁教育監
審 査 委 員	玉 林 玲 子	鳥根県国公立幼稚園・こども園長会長 (松江市立幼保園のぎ園長)
	越 野 和 胤	鳥根県小学校長会長 (松江市立内中原小学校長)
	門 脇 岳 彦	鳥根県中学校長会長 (松江市立第一中学校長)
	常 松 徹	鳥根県公立高等学校長協会会長 (鳥根県立松江北高等学校長)
	福 島 美 菜 子	鳥根県特別支援学校長会長 (鳥根県立出雲養護学校長)
	奥 田 徹	鳥根県教育研究会会長 (松江市立美保関中学校長)
	大 森 俊 也	(公財)日教弘鳥根支部運営委員 (飯南町立赤来中学校長)

5. 審査委員会の審査所感

(1) 研究に対する取組の姿勢等について

- コロナ禍の終息が見通せない中、各学校・園では幼児児童生徒の保育や学習指導・生活指導等、多忙の毎日を過ごされたのではないかと想像します。このような中で、日々の指導を論文にまとめられ、この度の募集に応募されたことに感謝するとともに心から敬意を表したい。
- コロナ禍における実りある教育活動の模索に多角的に取り組んだ論文があった。時宜を得た、現代の状況を反映した論文で、他校の参考になる論文であった。
- 実際に研究に取り組むに当たっては、幼児児童生徒の実態についてしっかりと把握し、その上に立った課題について追究することが大切である。そのためには、日頃から問題意識を持ち、観察と実践（現状を見る目と変容の姿を見る目）が重要になる。

(2) 研究・実践の内容・分野、方法等について

- プログラミング教育に関する「教職員研修」と「授業実践」により、今後のプログラミング教育充実に向けた有効な示唆が得られる論文があった。先進的で他校の参考になる研究である。
- 中学校における学校図書館の活用課題がある中、学校図書館の環境整備や学校司書の配置のタイミングを逃さず実践した研究があった。図書館活用の年計画・展示計画など、ハード面とソフト面の両方の環境整備も実施されている点が研究の成果に繋がっていると読み取れた。
- 「通級指導教室」の担当者が担う役割と可能性についてまとめた論文は、大きな教育課題を適切に捉えて実践が行われていて、読み手に分かり易い論文であった。

(3) まとめ方・記述の仕方等について

- 字数や行数等について様式が守られた論文がほとんどであり読み易かった。今後とも、応募に当たっては募集要項を熟読し、定められた約束を守ることが必要である。
- 図や写真を掲載する際に大きさに配慮し、読み手に分かりやすく掲載された論文が増えた。論文にまとめる際には、使用する図表等については、論述する上での効果などを吟味することが大切である。
- 主題設定の理由と研究のまとめの内容が一致していない論文があった。「研究主題」→「研究仮説」→「実践」→「検証」→「まとめ」と一連を整理してまとめると読み手に分かり易い論文になる。研究主題や仮説に立ち返り、それらの達成に関わる評価やまとめをすることが必要である。
- 自校で使用している用語について、その説明がきちんと記載されず、用語を推察して読み進めなければならない論文があった。研究のまとめが分かりにくく惜しまれた。
- 研究の成果やまとめで、教師の主観による記述だけの論文があった。子どもの実態の分析や変容の様子は、具体的、客観的なデータ（発言・ノートの記述・観察等）に基づいて分析し、その結果を記述することが必要である。
- 学校あげての研究としながら個人研究のニュアンスが感じられる論文や実践事例が1～2しか記載されていない論文があり残念であった。紙面に限りがあり、多くの事例を載せるのは困難なこともあるが、各学年等で取り組まれた実践を表にまとめるなど、読み手に分かるように工夫することも必要である。
- 先行研究を参考に追研究としてまとめた論文があった。研究には独自性が求められる。新しい視点や研究の方法などをどのように加えて研究に取り組んだのかを明らかし、自分の研究成果としてまとめる必要がある。
- 継続研究としながら、研究主題や副題の表現が変わった論文があった。継続研究では、研究主題は前年度までの表現を引き継ぐことが一般的であるが、変更した場合には、論文のはじめの箇所ではなぜ変更したのか説明をすることが求められる。副題については当該年度の研究を焦点化したものであり、前年度と変わる場合もある。継続研究は、年度ごとの研究計画や指導計画を明らかにし、前年度の反省や課題を踏まえ、新たに加えた視点や実践を明確にし、研究内容の積み上げが感じられるようなまとめとすることが必要である。

(公財)日教弘島根支部は 島根の子どもたち・教職員の皆様に応援しています

(1) 令和3年度奨学事業の給付者・貸与者を決定しました。

令和3年度給付奨学生（高校生等対象）を募集したところ41名の応募があり、選考の結果41名全員を給付奨学生として決定しました。一人15万円、総額615万円（予算660万円）を給付しました。

また、令和3年度貸与奨学生（大学生等対象）を募集したところ16名の応募があり、選考の結果16名全員を貸与奨学生として、総額1,550万円を貸与することに決定しました。その後1名辞退があり、15名に総額1,450万円貸与しました。

奨学生の皆さんが、学業をはじめ様々な活動に意欲的に取り組み、夢に向かって前進されることを期待しています。

給付奨学成果報告書から（プライバシー保護のため一部改変しています。）

高校入学当初は、経済的に苦しい状況があり、家庭や生活のことばかりを気にして過ごし、勉学にもあまり集中して取り組むことができませんでした。2年生になり、学校の許可を得てアルバイトを始めると生活が少しずつ楽になり、勉学においてもよい成績を残すことができました。しかし、学業とアルバイトを両立する生活は絶えず忙しく、友達と過ごす時間が取れなくなり、人間関係に苦しみ時期もありました。

3年生になり、担任の先生から奨学生を勧められました。その頃は、新型コロナウイルス感染症の影響でアルバイトを続けることができなくなり、また、進路について考える時期でもあったので、大きな不安を抱えていました。奨学生の決定の知らせを聞いたときは、とても安心して、悔いの残らないように学校生活をしっかりと送っていこうと意欲がわいてきました。その後は、落ち着いて学業や部活動にも打ち込めるようになり、友達と過ごす時間も大切に過ごすことができました。春からは社会人として地元で働きます。これまでお世話になった方々や地域に恩返しができるように頑張りたいと思っています。

この度は、奨学金を給付していただきましてありがとうございました。現場実習や入学準備品の購入等に使用していただきました。

私は、母と兄弟と一緒に暮らしており、主に母の収入で生活しています。私には、「介護職員になりたい」という夢があり進学を希望していましたが、進学に係る費用に不安があり、受験をためらっていました。しかし、奨学金のおかげでその心配がなくなりました。奨学金をいただいてからは、合格をめざして日々の勉学に集中して励むことができるようになりました。現場実習では、実際に寮で宿泊しながら訓練を体験することができ、ますます進学への意欲が強くなりました。おかげさまで、試験に合格し、春からは介護について勉強をすることができます。これからもしっかりと勉強し、社会で働いていけるように努力していきます。ありがとうございました。

(2) 令和3年度教育研究助成事業（奨励金）、教育文化事業（助成金給付、学校教育活動助成）の助成対象を決定しました。

教育研究助成事業(奨励金) 給付団体一覧

No.	給付団体名	研究・実践内容	給付額
1	島根県高等学校PTA連合会	第70回全国高等学校PTA連合会島根大会	50万円
2	島根県公立小中学校事務職員研究会	中国地区公立小中学校事務研究大会	20万円（大会中止のため辞退）
3	島根県PTA連合会	第51回日本PTA中国ブロック研究大会島根県益田大会	50万円
4	島根県高等学校定時制通信制教育振興会	第62回中国地区高等学校定時制通信制教育振興会大会並びに研究協議会	20万円

教育文化事業(学校教育活動助成) 給付団体一覧

No.	給付団体名	研究・実践内容	支出内容
1	島根県算数・数学教育研究会	しまね数リンピック	参加賞 (缶バッジ・クリアファイル) 142,450円（予定）
2	島根県中学校技術・家庭科研究会	島根県中学生創造ものづくり教育フェア	ロボットコンテスト大会 参加賞及び副賞 50,000円

教育文化事業（助成金給付）については応募がありませんでした。

会員の皆様がより健康で豊かな生活を営むための福祉事業も行っています。

項目	内 容	実績（上段件数、下段金額）		
		R 2 年度	R 元年度	H30年度
(1)傷病見舞金	傷病で長期に継続休暇・休職をした場合に給付 ・ランクにより対象休暇日数、見舞金は異なる	11件 89,000円	16件 169,000円	9件 94,000円
(2)災害見舞金	不慮の事故で財産に著しい損害を受けた場合に給付 ・損害の程度により見舞金は異なる	0件 0円	2件 33,000円	1件 12,000円
(3)結婚祝金	結婚した場合、祝金 2 万円を給付 *一人 1 回	80件 1,600,000円	77件 1,540,000円	89件 1,780,000円
(4)出産祝金	出生の子ごとに 1 万円を給付 ・正会員の配偶者の出産も対象 ・正会員夫婦の場合、双方に給付	136件 1,370,000円	123件 1,250,000円	146件 1,460,000円
(5)弔慰金	物故会員に弔慰金 3 万円をお供え	8件 240,000円	10件 300,000円	8件 240,000円
(6)宿泊施設利用補助	指定の宿泊施設利用に補助 ・ Bランク会員 2,000円/泊 年間 6 泊まで ・ Cランク会員 3,000円/泊 年間 6 泊まで ・ D・Eランク会員 3,000円/泊 年間 9 泊まで	79件 219,000円	260件 701,000円	276件 726,000円
	島根県教育会館の宿泊利用に対して補助 500円/泊	196件 98,000円	731件 365,500円	882件 441,000円
(7)その他 (株)島根教弘が行う記念品贈呈等	①継続記念品（10年、20年） ②満口・増口記念品（40口、70口、100口） ③新規正会員加入記念品	④新規採用新規加入記念品 ⑤ユース教弘移行記念品 ⑥正会員記念品		

ここでいう「会員」とは教弘保険6口未満の加入者、「正会員」とは教弘保険6口以上の加入者をいい、（公財）日教弘の趣旨に賛同して会員になられたいわゆる「賛同会員」の方は含みません。

なお、会員は表の（1）（2）、正会員は（1）～（7）が対象です。

表の（1）～（5）及び（7）の内①、②については、**事実が発生してから2年以内に申請**してください。

また、この他に、（公財）日教弘本部が実施する福利厚生サービス（賛同会員の方も含みます。）があります。

詳しくは、令和3年度島根教弘会報 vol. 1、（公財）日教弘島根支部のHPをご覧ください。



参考：福祉事業サービス基準(島根支部)

ランク	加入内容（付属保険は含まない）	
A 会員	教弘保険（No.52） 新教弘保険A型、B型、S型	単独又は通算して 6口未満
B 正会員	教弘保険（No.52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 6口以上16口未満 1口～2口
C 正会員	教弘保険（No.52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 16口以上26口未満 3口
D 正会員	教弘保険（No.52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 26口以上46口未満 4口以上
E 正会員	教弘保険（No.52）、ユース教弘保険 新教弘保険A型、B型、S型 新教弘保険K型（追加集団）	単独又は通算して 46口以上 5口以上

新会員からの声

「子供たちのために」

邑南町立阿須那小学校

上田 将大

島根県の新規採用小学校教諭として勤務を始めてから、およそ半年が経ちました。大きな希望と不安を抱えて、新学期を迎えた時のことが懐かしく思い出されます。

私は、他県で四年間小学校教諭として勤務していましたが、生まれ育ったふるさとの教育に携わりたいという思いから、この度、島根県に異動することを決意しました。経験があるとはいえ、初めはとても不安でした。今までの自分の「当たり前」とは違うことに直面し、戸惑うこともありました。そんな中、私が改めて感じたのは、「周りの方々に支えられている」ということです。質問に対して、親身になって答えてくださる先生方、いつも元気をくれる素直で明るい子供たち、学校の教育活動に、進んで協力してくださる保護者や地域の方々、生活を支えてくれている家族、様々な方に支えられて、安心して働くことができていますと感じました。また、自分を支えてくださる方々に恩返しができるように、目の前のこと一つ一つに一生懸命取り組んでいきたいです。

新型コロナウイルスの感染拡大を受けて、世界的に様々な変化が起こっています。学校現場でも例外ではありません。行事やカリキュラムの見直しをしながら、状況に応じて臨機応変に対応していく必要があると感じています。「子供たちのために」ということを第一に考え、周りの方々と力を合わせて職務にあたっていきたいと思っています。

この度私は、教育公務員弘済会に加入しました。周りの方の勧めもあり、安心して教員生活を送るために、経済的支えが必要だと考えたからです。ライフプラン・コンサルタントの方も親身になって話をしてくださり、安心して生活することができています。このような周りの方の支えに感謝し、謙虚な気持ちを忘れず頑張っていきたいと思えます。

ご退職予定の皆様へ

教弘保険の満期は65歳です。満期まで是非ご継続いただき「島根教弘友の会」に正会員としてご加入ください。

ご退職後の教弘保険について

教弘保険の満期は65歳です。ただし、退職されますと保険料の支払い方法が変わり、給与の源泉徴収から金融機関口座のお支払いに変わります。また、65歳までの一括払いにされますと、前納割引があります。

65歳の満期後の教弘保険について

新教弘保険K型に加入できます。この場合、健康状態のいかんにかかわらず、既加入の保険金額の範囲内で加入でき、80歳まで継続できます。ただし、友の会会員資格は75歳までです。

ご退職後の正会員の特典について

- ・定年退職の方は、宿泊施設補助、弔慰金、会報のお届け、継続記念品・正会員記念品の贈呈を継続します。また、友の会正会員に移行しますと、結婚・出産祝金、傷病見舞金などはなくなりますが、新たに友の会正会員入会記念品、人間ドック受診補助、友の会支部総会への出席、「研修と親睦の旅」への参加が加わります。
- ・定年前辞職の方は、満60歳を迎えられた年の年度末までは現職会員の資格が継続します。その後、友の会会員となり上記の特典があります。

教弘保険の加入資格について

教弘保険は、満60歳6ヵ月までの現職中しか加入できません。間もなく定年を迎えられる方は、ご加入をご検討ください。

ご退職後も **教弘保険**で

教弘保険の手続きは、ジブラルタ生命のLCにお問い合わせください。

ご退職予定者説明会を開催します

これまで参加された皆さんから「大変役に立った。わかりやすかった。」など好評をいただいておりますが、本年度も日教弘共済事業の提携会社であるジブラルタ生命保険株式会社の協力を得て、「ご退職予定者説明会」を下記の通り開催します。この説明会では、教弘保険をはじめ各種保険の退職時でのお払込方法変更手続きのご案内に加え、これからの生活設計のお役にたてるよう、リタイアメント・ライフのためのセミナー等を実施させていただきます。

期日・会場	会場	期日	時間	会場
	松江会場	11月27日(土)	10:00~12:30	くにびきメッセ小ホール
	出雲会場	12月4日(土)	10:00~12:30	出雲商工会議所 6F大会議室
	江津会場	11月20日(土)	9:30~12:00	ミルキーウェイホール 2F大会議室
	益田会場	12月5日(日)	9:00~11:30	グラントフ多目的ギャラリー





共済事業（提携保険事業）

「教弘保険」は教職員だけが加入でき、しかも低廉な保険料で大きな保障があります。真に教職員の福利を目的とした生命保険です。

すべての教職員の皆様へ

ご自身・ご家族の病気・怪我に要する医療・介護の費用、さらに万一の場合への備えをどうするか。また一方で、子供の教育資金、住宅資金、老後資金…etc

生命保険はこのようなリスクを経済的にカバーする手段のひとつです。下記のライフサイクルを基に「LCサービス」を使って必要保障額を算出し、ご自身・ご家族の将来への備えを考えてみましょう。

<p>教員として就職、そして結婚。死亡保障とともに不慮の事故に対応する保障（高度障害等）を考えましょう。</p> 	<p>子供が生まれ家族への責任が重くなります。子供への教育資金、住宅購入資金等を考え始めるこの年代は必要保障額が大きくなります。</p> 	<p>教育・住宅資金等30代の時より更に資金が必要。加齢に伴い医療保障の充実を考えなければなりません。その他にも老後資金についてもそろそろ準備を始めましょう。</p> 	<p>子供の教育資金がピークを迎え、老後資金準備も重要な年代です。加齢に伴う健康不安から、医療保障の必要性も高まり、夫婦どちらかの親の介護に取組む場合もあります。</p> 
--	--	--	---

20代 30代 40代 50代

<p>加入例 22歳</p> <p>死亡保険金 … 3,000万円 災害割増特約 … 900万円</p> <p>34歳以下の方に ユース教弘保険 (災害割増特約付集団契約特約付勤労保険) 月払保険料 5,823円</p>	<p>加入例 37歳</p> <p>死亡保険金 … 3,000万円</p> <p>35歳以上の方に 新教弘保険A型 (集団契約特約付勤労保険) 月払保険料 10,530円</p>	<p>80歳まで継続できます</p> <p>新教弘保険 K型 5年毎更新 (集団契約特約付勤労保険) ※保険料は年齢別・男女別によって異なります。 ※保険料は更新時年齢により異なります。</p>
---	--	--

22歳加入 ——— 保険料払込期間(15年間) ———→ 37歳加入 ——— 保険料払込期間(65歳まで) ———→ 65歳加入

※ユース教弘の保障期間は加入年齢によって異なります。

※ご契約にあたっては、必ず共済事業（提携保険事業）提携会社ジブラルタ生命保険㈱のLC（ライフプラン・コンサルタント）にお問い合わせの上、保険設計書（契約概要）及び「ご契約のしおり・約款」をご覧ください。上記の内容は2021年10月末日現在の概要を示したものです。

損害保険事業

教職員のみなさま専用の保険 2021年8月～2022年7月加入のご案内

教弘まなびやスーパープラン

教職員賠償責任保険 + 団体総合生活保険(まなびや)

自動更新 2021年8月1日始期(保険期間1年)
(2021年8月1日午後4時～2022年8月1日午後4時)

中途加入 中途加入の補償期間 加入依頼日の属する月の翌月1日午前0時～2022年8月1日午後4時

募集期間 2021年6月1日(火)～2022年6月18日(土)

教職員賠償責任保険

教職員業務の遂行に起因した**損害賠償請求**に！
訴えられた！

- 1 教職員個人の**争訟費用(弁護士費用等)**および**損害賠償金**を補償！
- 2 **初期対応費用**も補償！(身体障害を被った被害者への見舞金等)
- 3 **初年度 加入日より前に行った行為**に起因する請求も補償！<教職員賠償責任保険> ※詳細はパンフレットP.8をご覧ください
- 4 **教職員でなくなった後になされた請求についても5年間**補償！
<教職員賠償責任保険> ※詳細はパンフレットP.8をご覧ください

教職員の方々の日々のさまざまな不安に……

- 授業中に生徒がケガ、先生個人に損害賠償請求。 **損害賠償金 お見舞金**
- 生徒を注意したら人格権の侵害と訴訟を起こされる。 **争訟費用 損害賠償金**
- 部活動指導中にケガをする。 **治療費**
- 自転車に他人にケガをさせる。 **損害賠償金**
- 自転車条例にも対応！

団体割引損害等による約**45%**割引

学校の業務中および日常生活における様々なトラブルから教職員のみなさまをお守りするために開発した教職員専用の保険です。

加入者資格

公益財団法人 日本教育公務員弘済会の会員で、以下に該当する方

1. 公立学校の教職員
2. 国立学校および私立学校の教職員
3. 教育委員会の職員
4. 教職員団体の役員及び職員
5. 日教弘および日教弘の本部および各県の職員
6. 1～5の退職者

被保険者になれる方の範囲

公益財団法人 日本教育公務員弘済会の会員で、以下に該当する方

1. 公立学校の教職員
2. 国立学校および私立学校の教職員

【ご注意】教育委員会・教育事務所の職員の方は、被保険者になりません。

※「教職員」とは、学校教育法に規定する学校の校長および教員ならびに部活動を指導する教育関係の職員等

ホームページから資料請求
いただいた方に**もれなく**
粗品をプレゼント →

公益財団法人 日本教育公務員弘済会
www.nikyoko.or.jp

※2021年2月現在、新型コロナウイルス感染症(※1)は感染症法(※2)第6条第7項等に規定されているため、補償対象となりません。
(※1)感染症がペーパーコロナウイルス以外のコロナウイルス(2020年1月に中華人民共和国から世界保健機関に報告された新型コロナウイルス)に発生する能力を有することが新たに報告されたものに限ります。)
(※2)感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律(感染症法)に基づき、

このご案内は、「教職員賠償責任保険」「団体総合生活保険(まなびや)」の概要について説明したものです。保険の内容は、パンフレットをご覧ください。詳細は団体が保有する保険約款によりますが、ご不明な点がありましたら、代理店または引受保険会社 東京海上日動火災保険㈱におたずねください。ご加入に際しては、必ず「重要事項説明書」をよくお読みください。

2021年3月作成 募集文書番号20-T06141

小学校におけるプログラミング教育の組織的な取組の実践と考察

雲南市立木次小学校

◆ 研究の方向性

令和2年度より全面実施となった小学校学習指導要領において、プログラミング教育が新たに位置付けられ、各校での取組が始まっている。本校では、次の2つの視点から、プログラミング教育についての新たな実践研究に取り組むこととした。

- (1) プログラミング教育についての教職員の意識改革を促すための実践的な教職員研修の実施
- (2) プログラミング的思考やプログラミングを社会の課題解決に生かそうとする態度を育成するための授業実践

研究の実践

(1) プログラミング教育についての教職員の意識改革を促すための実践的な教職員研修の実施
「プログラミング教育ってよくわからない」という状況から、「これならできそうだ」という意識に高めていくための実践的な教員研修を計画的に実施した。

① MESHを用いたプログラミング研修

MESHの機能について学んだ後に、グループごとにMESHを使ってできることを考えた。例えば、トイレのスリッパがなかなかそろっていないという現状に対して、トイレを出るときに、人感ブロックが人の動きを感知して、「スリッパをそろえましょう。」という音声が出るようにするといったようなことである。このようなアイデアを出し合いながら、教職員がまずは試してみることで、授業で用いる可能性について考えた。



② オンラインを活用した教職員研修

大学教員を講師に迎え、オンラインで情報活用能力の育成方策や、プログラミング教育で目指すことについて研修を行った。Google Workspaceを使った実践的な演習もあり、来るべき一人一台端末時代へのイメージももつことができた。このような研修を通して、校内研修の時間以外にも職員室で、プログラミング教材を動かして教職員同士で学び合うような姿も見られるようになった。

(2) プログラミング的思考やプログラミングを社会の課題解決に生かそうとする態度を育成するための授業実践

ほぼすべての教員が、学年の発達段階に応じたプログラミング教育の実践を行った。高学年においては、人口減少や高齢化という地域の課題に対するプログラミングの活用という視点からの授業開発を行った。6年生理科では、「電気の利用」の単元で、MESHを使って高齢者の方の暮らしに役立つ、電気を使ったプログラムを考えた。5年生社会科では、「これからの米作りを考えよう」の単元で、実際にドローンをプログラミングして飛ばす活動を学習に取り入れ、これからの米作りにおいてはプログラミングなどのテクノロジーの活用が大切であることを考える学習を実践した。



研究実践の考察

教員のプログラミング教育への意識の変容は、「プログラミング教育がどの程度実施できると感じているか」についての質問紙調査の分析結果から、教員によるプログラミング教育の実施可能性が高まったことが示唆された。児童のプログラミングに対する意識については、質問紙調査により、プログラミングを課題解決に生かそうとする態度が十分身に付いていることが示唆された。

今後も、教職員のプログラミング教育の意識を高め、社会の諸課題について、プログラミングをはじめテクノロジーを活用して解決しようとする態度を身につけた児童を育成できるように、研修や実践を積み重ねていきたい。

島根教弘会報 令和3年度 第2号

発行日 令和3年12月1日

発行兼編集 〒690-0887 島根県松江市殿町33番地

公益財団法人 日本教育公務員弘済会島根支部

株式会社 島根教弘

責任者 河原 一 朗

TEL 0852-24-1059

FAX 0852-31-6089

TEL 0852-24-7750

印刷・製本 明和印刷株式会社